

Årsplan - Nordlandet ungdomsskole

Fag: KRLE

Trinn: 8. trinn

Læreverk: Skolestudio.no – Horisonter

| Periode | Tema og metode: Læringsmåte/materiell/organisering | Undervisvurdering: | Kompetansemål: | Kompetansemålene i faget: |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34 | TEMAUKE «OPPSTART» | | | |
| 35 -36 | Tema 1A: «Å leve i et mangfoldig samfunn». Fokus: Identitet (hvem er jeg) og mangfoldet i klassen/samfunnet Læringsmål: <ul style="list-style-type: none">• kjenne til mangfoldet av religioner og livssyn i Norge i dag• gjøre rede for hva religion er, og hvordan en religion viser seg på ulike måter• gjøre rede for hva et livssyn er• reflektere over religiøst liv – mennesket og det hellige• drøfte og reflektere over hva respekt og toleranse er Metoder: <ul style="list-style-type: none">• Identitetsoppgaver «Hvem er jeg?»• Alt det vi deler (SE HER)• Oppgave om fordommer og å sette folk i bås | | 6, 12 og 13 | <ol style="list-style-type: none">1. utforske og presentere sentrale trekk ved kristendom og andre religions- og livssynstradisjoner og deres utbredelse i dag2. utforske og drøfte hvordan kristendom og andre religioner inngår i historiske endringsprosesser globalt og nasjonalt3. undersøke og presentere sentrale ideer fra livssynshumanisme og andre ikke-religiøse livssyn4. utforske og presentere religiøst mangfold og religiøse praksiser utenfor etablerte religionssamfunn |
| 37 | Tema uke: Demokrati og medborgerskap | | | |



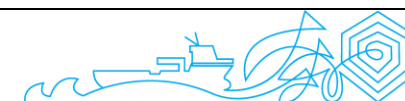
| | | | | |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Fokus: Utforskeroppdrag som er knyttet til mangfoldig samfunn og valget | | | |
| 38 - 40 | <p>Tema 1B: «Undrende spørsmål».</p> <p>Fokus: Å se en sak fra flere sider</p> <p>Læringsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> gjøre rede for hva eksistensielle spørsmål er reflektere over eksistensielle spørsmål undre seg over livet og verden reflektere over og drøfte hvorfor mennesket søker etter mening gjøre rede for hva filosofi er kjenne til Sokrates og den filosofiske samtalen kjenne til og utforske hva det vil si å filosofere sammen <p>Metode:</p> | Podkast/fagsamtale med diskusjonsspørsmål hvor eleven skal vise at hen klarer å se saken fra flere sider | 11, 12 og 13 | <ol style="list-style-type: none"> gjøre rede for og reflektere over samenes og andre urfolks religions- og livssynstradisjoner bruke og drøfte fagbegreper om religioner og livssyn sammenligne og vurdere kritisk ulike kilder til kunnskap om religioner og livssyn gjøre rede for og reflektere over ulike syn på kjønn og seksualitet i kristendom og andre religioner og livssyn utforske og presentere hvordan elementer fra kristendom og andre religioner og livssyn kommer til uttrykk i medier og populærkultur |
| 41 | HØSTFERIE | | | |
| 42-43 | <p>Tema 2A: Rett og galt</p> <p>Fokus: Moralske spørsmål</p> <p>Læringsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> gjøre rede for hva moral og etikk er reflektere over og drøfte hvor grensene går for hvem vi bryr oss om og har omtanke for gjøre rede for tanken om gjensidighet – den gylne regel reflektere over og drøfte hvorfor samvittigheten er viktig kjenne til og reflektere over forskjellen mellom lover og regler, normer og verdier | | 10 | <ol style="list-style-type: none"> utforske og sammenligne etiske ideer fra sentrale skikkelser i religiøse og livssynsbaserte tradisjoner utforske etiske ideer fra sentrale skikkelser i filosofihistorien og anvende ideene til å drøfte aktuelle etiske spørsmål utforske andres perspektiv og håndtere uenighet og |



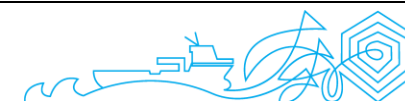
| | | | | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> utforske og sammenlikne etiske ideer med utgangspunkt i tekster fra religioner og livssyn <p>Metode:</p> | | | <p>meningsbrytning</p> <p>13. reflektere over eksistensielle spørsmål knyttet til det å vokse opp og leve i et mangfoldig og globalt samfunn</p> |
| 44-47 | <p>Tema 3A: Jødedommen</p> <p>Fokus: Kjennskap til religionen jødedommen</p> <p>Læringsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> utforske og presentere hva det vil si å være jøde utforske og drøfte jødedommen gjennom historien kjenne til mangfoldet blant jøder i vår tid kjenne til arkitektur, kunst og musikk knyttet til jødedommens historie undersøke og drøfte forholdet mellom israelere og palestinere og hvordan denne konflikten kan løses <p>Metode:</p> | | 1 og 2 | <p>14. identifisere og drøfte etiske problemstillinger knyttet til ulike former for kommunikasjon</p> <p>15. identifisere og drøfte aktuelle etiske problemstillinger knyttet til menneskerettigheter, bærekraft og fattigdom</p> |
| 48 | <p>Tema 3A: Psykisk helse</p> <p>Fokus: Ultraortodokse jøder</p> <p>Metode: Dokumentar på Netflix</p> | | | |
| 49 | <p>Tema 3A: Jødedommen</p> <p>Fokus: Kjennskap til religionen jødedommen</p> | | 1, 2, 6 og 12 | |



| | | | | |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------|--|
| | <p>Læringsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utforske og presentere hva det vil si å være jøde • utforske og drøfte jødedommen gjennom historien • kjenne til mangfoldet blant jøder i vår tid • kjenne til arkitektur, kunst og musikk knyttet til jødedommens historie • undersøke og drøfte forholdet mellom israelere og palestinere og hvordan denne konflikten kan løses <p>Metode:</p> | | | |
| 50 -51 | TEMAUKE «UNG» | | | |
| 51 -52 | JULEFERIE | | | |
| 1-6 | <p>Tema 3B: Islam</p> <p>Fokus: Kjennskap til religionen Islam</p> <p>Læringsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utforske og presentere hva det vil si å være muslim • kjenne til de to hovedretningene – sunni og sjia • utforske og drøfte islam gjennom historien • kjenne til arkitektur, kunst og musikk knyttet til islams historie • reflektere over og drøfte mangfoldet blant muslimer og utfordringer ved det å være muslim i Europa • drøfte etiske spørsmål knyttet til rasisme, menneskerettigheter og respekt for menneskers valg av tro med utgangspunkt i innblikket om Muhammad Ali <p>Metode:</p> | | 1, 2, 6 og 12 | |



| | | | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|
| 7 | TEMAUKE «NGP» | | |
| 8 | VINTERFERIE | | |
| 9-11 | <p>Tema 3C: Kristendommen</p> <p>Fokus: Kjennskap til religionen kristendommen</p> <p>Læringsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utforske og presentere hva det vil si å være kristen • kjenne til de tre hovedgruppene innen kristendommen • gjøre rede for hva det betyr at kristne tror på Jesus • gjøre rede for hva som ligger i begrepet en treenig Gud • utforske og reflektere over kirken som et fellesskap om hellige handlinger • utforske og drøfte kristendommen gjennom historien • kjenne til arkitektur, kunst og musikk knyttet til kristendommens historie • kjenne til og reflektere over den store bibelske fortellingen <p>Metode:</p> | | 1, 2 og 6 |
| 12 | TEMAUKE «REALFAG» | | |
| 13-14 | <p>Tema: Kristendommen</p> <p>Fokus: Kjennskap til religionen kristendommen</p> <p>Læringsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utforske og presentere hva det vil si å være kristen • kjenne til de tre hovedgruppene innen kristendommen • gjøre rede for hva det betyr at kristne tror på Jesus • gjøre rede for hva som ligger i begrepet en treenig Gud • utforske og reflektere over kirken som et fellesskap om hellige handlinger • utforske og drøfte kristendommen gjennom historien | | 1, 2 og 6 |



| | | | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • kjenne til arkitektur, kunst og musikk knyttet til kristendommens historie • kjenne til og reflektere over den store bibelske fortellingen <p>Metode:</p> | | | |
| 15 | PÅSKEFERIE | | | |
| 16-24 | <p>Tema 3D: Abrahams barn</p> <p>Fokus: Sammenligne Midtøsten-religionene basert på ulike timene</p> <p>Læringsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gjøre rede for slektskapet mellom jødedom, kristendom og islam • undersøke og sammenlikne synet på Bibelen i jødedom, kristendom og islam • undersøke og sammenlikne profetenes betydning i de tre religionene • utforske og sammenlikne tekster om Gud i de tre religionene <p>Metode:</p> | Podkast: Elevene får utdelt et tema og sammenligner hva de ulike religionene tenker om det gitte temaet | 1, 2 og 6 | |
| 25 | AVSLUTTENDE UKE | | | |



Kjennetegn for måloppnåelse i faget

Lav kompetanse i faget, karakter 2

Eleven anvender deler av faglig innhold og beskriver noen faglige fenomener fra kristendom, andre religioner, livssyn og etikk ved bruk av enkelte fagbegreper.

Eleven velger, bruker og gjengir informasjon fra kilder, og bruker enkelte metoder i faget.

Eleven beskriver og sammenligner noen ulike måter å nærme seg eksistensielle spørsmål og svar.

Eleven gjengir og viser forståelse av andres ståsteder og perspektiver.

Eleven identifiserer etiske dilemmaer og viser kjennskap til etiske modeller og filosofiske tenkemåter.

God kompetanse i faget, karakter 4

Eleven anvender sentralt faglig innhold fra kristendom, andre religioner, livssyn og etikk og bruker fagbegreper i faglige framstillinger.

Eleven velger, bruker og gjengir selvstendig informasjon fra ulike kilder og vurderer og bruker varierte metoder i faget.

Eleven beskriver likheter og forskjeller mellom ulike måter å nærme seg eksistensielle spørsmål og svar.

Eleven gjengir og forklarer andres ståsteder og perspektiver.

Eleven identifiserer etiske dilemmaer og bruker etiske modeller og filosofiske tenkemåter som redskaper i faget.

Framifrå kompetanse i faget, karakter 6

Eleven anvender et bredt utvalg av sentralt faglig innhold fra kristendom, andre religioner, livssyn og etikk og bruker fagbegreper presist i faglige framstillinger.

Eleven velger, bruker, gjengir og sammenstiller informasjon fra ulike kilder selvstendig og vurderer, bruker og reflekterer over varierte og komplekse metoder i faget.

Eleven beskriver forskjellige måter å nærme seg og forstå eksistensielle spørsmål og svar og reflekterer over fordeler og ulemper ved de ulike tilnæringsmåtene.

Eleven gjengir og reflekterer kritisk og selvstendig over andres ståsteder og perspektiver.

Elevene identifiserer et mangfold av etiske dilemmaer og bruker ulike etiske modeller og filosofiske tenkemåter som redskaper i faget.

